

EL AUTOCAR

1.- Definición

Se trata de plantear la siguiente situación:

“Jaime y David te han pedido que te sientes con ellos en el autocar el día de la excursión. Los dos son buenos amigos tuyos y si te sientas con uno el otro se quedará sin pareja. ¿Con quién te sentarás?”

2.- Objetivos

Desarrollar la capacidad de toma de decisiones.

3.- Participantes

Grupo – clase a partir de 10 años

4.- Material

Fotocopias del caso

5.- Consignas de Partida

Ninguna

6.- Desarrollo

Determinamos cuáles son los intereses que plantea la situación: ir de excursión y quedar bien con los/as amigos/as.

Conjuntamente pensamos en las posibles soluciones:

- A. Sentarse con Jaime
- B. Sentarse con David
- C. No ir de excursión
- D. Que lo decidan ellos
- E. Echarlo a suertes
- F. Quizá uno de los dos se pondrá enfermo.
- G. Ir con otra pareja para que no se enfaden
- H. Ir con uno a la ida y con el otro a la vuelta
- I. Ir a esta excursión con Jaime y a la siguiente en compañía de David.
- J. Reunirnos los tres para hablar del asunto.
- K. ...

Seguidamente, descartamos las que no son posibles, por ejemplo, ir con uno y volver con el otro, ya que la maestra no permite cambiar de pareja en la misma excursión.

Descartamos las que son improbables, como la de que uno de los dos se ponga enfermo.

Descartamos las que no nos ayudan a cumplir nuestros objetivos, por ejemplo, no ir de excursión o sentarnos con uno de ellos y basta.

De esta manera quedarán las opciones que nos interesan más.

Haremos grupos y cada uno de ellos examinará una de las opciones, señalando qué tienen de positivo y qué de negativo.

Pondremos el resultado en común.

Individualmente, cada uno de los/as niños/as escoge una opción y escribe o explica el porqué.

Comentamos las diferentes elecciones.

7.- Evaluación

¿Creéis que es fácil/difícil tomar decisiones? ¿Cómo lo hacéis normalmente?
¿Cómo debemos hacerlo en este caso? ¿Qué pasos hemos seguido? ¿Creéis
que hemos tomado una buena decisión? ¿Porqué?

Tomar decisiones requiere pensar en varias opciones, escoger las mejores,
analizarlas y, finalmente, optar por una.

8.-Fuente

Boqué, MC. Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de actividades
de 6 a 16 años. Barcelona 2002