

LOS DERECHOS SON HUMANOS PORQUE VIVIMOS EN UN MUNDO GLOBAL

0. Contenidos

Democracia.
Discriminación.
Pobreza.
Educación.
Ciudadanía.
Globalización.
Derechos sociales.

1. -Definición

Se trata de entender la universalidad de la Declaración y de los derechos humanos, que se basa en una aspiración no menos universal: que todo el mundo sea tratado y respetado como persona.

2. -Objetivo

- Vivir, a partir de una experiencia local, el carácter planetario de nuestro mundo.

3. -Participantes

Desde 15 personas.
Edad: A partir de 12 años.

4. -Material

Hoja adjunta.

5. -Consignas de la Partida

Grupo grande.

6. -Desarrollo

Se da a los/as participantes una copia de la cartulina u hoja informativa adjunta y se les pide que rellenen todos los cuadrados que puedan a través de la información que obtengan de los/as compañeros/as. Cuando encuentren a una persona que puede responder alguna de las preguntas, se apunta en la casilla correspondiente el nombre y el país de la persona en cuestión. El nombre de esta persona sólo puede figurar una sola vez en la cartulina. Cada vez que alguien consigue llenar una hilera de casillas (horizontal o verticalmente), los/as participantes pueden gritar ¡Globingo!.

Los/as participantes quedarán sorprendidos/as de la cantidad de vínculos que tienen con el mundo en el sentido ampliado, por encima de su sentido local. Una vez acabada la experiencia, y después de discutir de forma genérica las vivencias de la actividad, se puede solicitar a la clase que establezca diferentes categorías que expresen los tipos de conexión global (por ejemplo, conexiones derivadas de las migraciones de personas, etc).

A continuación podemos seguir ocupándonos del tema trabajando con un planisferio (preferentemente la proyección de Peters), señalando en el mapa

los países identificados a través de la actividad. Con alfileres de colores e hilos se puede vincular cada país identificado con la localidad, a fin de expresar visualmente el vínculo global.

La experiencia podría continuar con ideas como las siguientes: “un mundo en la despensa”, que analizaría el lugar de procedencia de los productos que tenemos en la nevera de casa, los productos más consumidos en la localidad, en el país, etcétera; también se podría hacer con una salida al supermercado, a fin de ver la procedencia de los alimentos y productos que se pueden comprar.

7. -Evaluación

Esta actividad persigue que se vaya interiorizando poco a poco la conciencia de que somos iguales y diferentes. Existen diferentes maneras de conseguirlo, por ejemplo, trabajar la expresión de emociones básicas a todas las culturas (amor, dolor por la pérdida de alguien querido...)

¿Somos iguales? ¿Somos diferentes? ¿Yo me siento igual que una persona de América? ¿Lo exteriorizamos igual?

8. -Fuente

Seminario de Educación para la Paz Asociación Pro Derechos Humanos. Educar en y para los Derechos Humanos. Dinámicas y actividades. Madrid, 1999.

ANEXO 1

Encuentra alguna persona que:

1. Haya viajado a un país extranjero
2. Se escriba con personas de fuera
3. Este aprendiendo un idioma extranjero
4. Tenga familia en el extranjero
5. Haya ayudado (por ejemplo, respondiendo a una pregunta) a algún turista extranjero
6. Sea aficionada a un grupo musical de otros países
7. Lleve alguna prenda fabricada en el extranjero
8. Sea aficionada a productos alimenticios de otros países
9. Conozca algún deportista famoso de otro país
10. Tenga un coche fabricado en otro país
11. Haya hablado alguna vez con una persona que ha vivido en el extranjero
12. Vive en una casa donde se hable más de una lengua
13. Que haya leído un comic realizado en algún país
14. Haya aprendido algo recientemente sobre otro país a través de la televisión
15. Que su padre/ madre o algún familiar haya nacido en el extranjero

1. Nombre: País:	2. Nombre: País:	3. Nombre: País:
4. Nombre: País:	5. Nombre: País:	6. Nombre: País:
7. Nombre: País:	8. Nombre: País:	9. Nombre: País:
10. Nombre: País:	11. Nombre: País:	12. Nombre: País:
13. Nombre: País:	14. Nombre: País:	15. Nombre: País: