

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL VOLUNTARIADO

En estas líneas, os presentamos unas orientaciones que os pueden ayudar a trabajar la Educación para la Convivencia y la Paz dentro de las asociaciones y grupos de tiempo libre.

La primera tiene que ver con el concepto que manejamos de *conflicto*. Desde un enfoque positivo, noviolento, entendemos que el conflicto es la propia relación, es lo que necesariamente surge al ser personas que vivimos en, con y para los demás, es algo inherente a la vida, consustancial a la diferencia y a la relación humana necesaria. No podemos, por lo tanto, vivir sin conflictos. En este sentido, el conflicto deja de ser algo negativo, algo que hay que prevenir, pero también deja de ser algo positivo en sí mismo puesto que no es algo que haya que crear o potenciar (en todo caso descubrir, afrontar o desenmascarar), pues existe por sí mismo. El carácter positivo o negativo de los conflictos viene dado por cómo afrontamos este enfrentamiento entre individualidades diferentes.

Otra clave de la educación para la paz y esa “regulación noviolenta de conflictos” reside en la propia palabra “regulación”. Este concepto nos habla de movimiento, de dinamismo, de algo inacabado, idea que engarza sustantivamente con la noción de conflicto y de noviolencia que hemos comentado antes. No nos interesa “resolver” conflictos (no sólo, se entiende), es decir, no queremos solucionar, decidir, concluir, remediar, despachar, ventilar, zanjar, solventar o sentenciar nuestros conflictos, ya que la propia vida en relación nos lo impide. Por lo que trabajamos es por “regular” esos conflictos, es decir, nos interesa reformular, recodificar, restablecer, modificar, moderar, reformar, reordenar o reorganizar los conflictos. Desde luego con un trabajo en común de las partes y, siempre, de forma satisfactoria para todas ellas.

El itinerario propuesto tiene como base metodológica el *enfoque socioafectivo*. El método que os proponemos es activo, experiencial y cooperativo. En sí misma esta metodología pretende crear, desde la forma de llevar a cabo el trabajo, un clima cooperativo en el grupo y una actitud de búsqueda colectiva. No interesan las soluciones preconfeccionadas pues consideramos el proceso tan importante como el resultado. Ser los protagonistas del aprendizaje refuerza las conquistas mientras a las lecciones que nos llegan desde fuera les cuesta más "entrar".

Una característica de la metodología socioafectiva es pasar a través de una experiencia emotiva que haga emerger reflexiones profundas, experiencias y vivencias, para que las reflexiones no se queden sólo en el cerebro. Con todo, más importante que las dinámicas, juegos o actividades, es la revisión y reflexión posteriores a la dinámica.

Es importante también cuidar la creación de un clima positivo en el grupo: ello ayuda al trabajo en común. Nadie aprende en situación de estrés, cansancio, tensión o desmotivación. Para ello, se debe tener en cuenta los pasos a dar para que el grupo se encuentre en buena disposición: la *relajación* del grupo, la *afirmación* de cada uno de sus miembros dentro del mismo, la *cooperación* en búsqueda de objetivos comunes y la *comunicación* efectiva entre sus miembros, tanto verbal como no verbal. La buena disposición del espacio facilita la creación del clima positivo.

La evaluación de las sesiones y del recorrido pedagógico merece la misma atención: es necesario prever un tiempo para evaluar los aspectos positivos y problemáticos del trabajo realizado, del esfuerzo, de la relación educativa, del interés, de los contenidos, de la metodología, de la conducción...

Proponemos a un educador que acepta entrar en un proceso de búsqueda junto a su grupo, que se pone interrogantes a la vez que se los ponen los miembros del grupo, que reconoce sus propias emociones y

dificultades, que no tiene las soluciones en la manga sino sólo algunos instrumentos dinámicos para trabajar colectivamente con creatividad.

Hemos pretendido aportar nuestro granito de arena a la difícil tarea de educar para la convivencia y la paz en el ámbito de las asociaciones y grupos de tiempo libre. Este material queda abierto a vuestras aportaciones y trata de ser un instrumento que por medio del diálogo se vaya concretando en realidades adecuadas a vuestra propia coyuntura.

Un saludo y ánimo con el trabajo.