

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Todas las personas, incluidas las adolescentes y jóvenes necesitamos desarrollar competencias para la relación interpersonal y el afrontamiento positivo de los conflictos derivados de la convivencia.

A través del presente programa pretendemos establecer unas pautas acerca de las actividades a realizar en el aula de secundaria para la adquisición de estas competencias socioemocionales. El planteamiento trasciende de una línea educativa transversal como espacio concreto, para integrar el aprendizaje de actitudes, valores y habilidades para la vida en sociedad en el currículo a modo de incursión en la dinámica general del aula.

El aula es por tanto el contexto y el recurso que nos acompañará durante el proceso, es decir, el grupo de alumnos y alumnas de la clase, pues sabemos que pasarán mucho tiempo juntos, realizando actividades y conviviendo.

Por este motivo potenciaremos el conocimiento y la confianza mutuos, especialmente indicados cuando se incorpora alguien nuevo al grupo, por ejemplo al comienzo del curso.

Por otro lado, el sentimiento de pertenencia al grupo-clase, pues ayuda a interesarse y a esforzarse por el logro de objetivos comunes, y a fortalecer las habilidades de diálogo, participación, discusión, toma de acuerdos, defensa de puntos de vista, etc.

Cuando alguien se considera miembro activo de un grupo y protagonista de su destino el resulta más fácil asumir y compartir unas reglas de juego para que la clase funcione mejor y provoca que sea más probable alcanzar las metas colectivas.

Esta es la razón por la que complementaremos esta tarea educativa con el desarrollo de actividades sobre las normas del aula. El objetivo es alcanzar acuerdos sobre un pequeño número de reglas de relación interpersonal que ayuden a afrontar las dificultades más habituales de la convivencia.

Los objetivos y contenidos que se trabajan a través del presente programa son:

Objetivos:

- Emplear el juego como herramienta de educación y aprendizaje.
- Crear un buen clima de grupo.
- Descubrir la importancia construir decisiones y soluciones construyendo desde los elementos comunes a todas las partes.
- Construir de la convivencia y la regulación satisfactoria de conflictos desde la no violencia.
- Experimentar con el aula los cinco pasos del proceso del grupo
- Experimentar el enfoque socioafectivo.
- Reconocer la importancia del análisis de las realidades de violencia en como primer paso para poder transformarlas.
- Descubrir los valores y actitudes que debemos potenciar en el trabajo educativo no violento.
- Iniciarnos en el estudio de los conflictos y de los elementos para su transformación y regulación.
- Elaboración democrática de las normas del aula.
- Vivir la evaluación del proceso educativo como elemento fundamental de renovación pedagógica.

Contenidos:

- Presentación y distensión de los miembros del grupo.
- Conocimiento, cohesión y confianza mutua.
- Expresión de sentimientos.
- Afirmación y aprecio mutuo.
- Cooperación.
- Comunicación: comunicación de afectos, información, prejuicios y toma de decisiones.
- Percepciones
- Regulación de conflictos.
- Normas de convivencia en el aula.