

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL PROFESORADO

En estas líneas, os presentamos unas orientaciones que os pueden ayudar a trabajar la Educación para la Convivencia y la Paz dentro del aula.

Partimos de una visión del conflicto, como algo propio de las relaciones entre las personas. El aula y el centro educativo son espacios de convivencia por excelencia, y por lo tanto, son climas propicios para los conflictos. El día a día genera la aparición de las diferencias, los debates, las opiniones, etc.

Es en este espacio, donde el profesorado tiene una oportunidad para trabajar la Educación para la Convivencia y la Paz. Una *convivencia* basada en el enriquecimiento mutuo, en el aprendizaje cooperativo, en definitiva, en una estrategia educativa en la que se pretende desarrollar todas las potencialidades del educando como individuo y del alumnado como colectivo.

Venimos de un modelo de sistema educativo en el que la convivencia y la *paz* eran entendidas como tranquilidad en el aula, orden y un buen clima de centro que permitiera transmitir los conocimientos de manera adecuada. La realidad social ha desbaratado este paradigma y ha dejado al descubierto importantes carencias de los procesos de enseñanza - aprendizaje tradicionales.

La autoridad del profesorado está en cuestión, no sólo por el alumnado, sin también por las familias. El material que aquí ponemos en vuestras manos busca "dar la vuelta" al esquema fraccionado profesor-alumnos que se vive a diario dentro de las aulas. Os facilitamos un *plan de acción tutorial* orientado a la gestión democrática del aula; una gestión compartida, en la que la responsabilidad sobre la misma recae sobre todas las personas que la conforman.

No estamos educados en la *regulación satisfactoria de los conflictos* que vivimos, más bien podíamos afirmar lo contrario. Somos conscientes de que el alumnado se encuentra cómodo en un modelo de confrontación con el profesorado, e incluso se resiste con asiduidad a los cambios.

Con este plan de acción tutorial se pretende dotar tanto al profesorado como al alumnado, de las *competencias emocionales* requeridas para abordar los conflictos que surgen en el día a día del aula de modo satisfactorio. Así, planteamos un itinerario que comienza en los primeros años de la Educación Primaria y que llega hasta el segundo ciclo de la Educación Secundaria.

El itinerario propuesto tiene como base metodológica el *enfoque socioafectivo*. El método que os proponemos es activo, experiencial y cooperativo. En sí misma esta metodología pretende crear, desde la forma de llevar a cabo el trabajo, un clima cooperativo en el grupo y una actitud de búsqueda colectiva. No interesan las soluciones preconfeccionadas pues consideramos el proceso tan importante como el resultado. Ser los protagonistas del aprendizaje refuerza las conquistas mientras a las lecciones que nos llegan desde fuera les cuesta más "entrar".

Una característica de la metodología socioafectiva es pasar a través de una experiencia emotiva que haga emerger reflexiones profundas, experiencias y vivencias, para que las reflexiones no se queden sólo en el cerebro. Con todo, más importante que las dinámicas, juegos o actividades, es la revisión y reflexión posteriores a la dinámica.

Es importante también cuidar la creación de un clima positivo en el grupo: ello ayuda al trabajo en común. Nadie aprende en situación de estrés, cansancio, tensión o desmotivación. Para ello, se debe tener en cuenta los pasos a dar para que el grupo se encuentre en buena disposición: la *relajación* del grupo, la *afirmación* de cada uno de sus miembros dentro del mismo, la *cooperación* en búsqueda de objetivos comunes y la *comunicación*

efectiva entre sus miembros, tanto verbal como no verbal. La buena disposición del espacio facilita la creación del clima positivo.

La evaluación de las sesiones y del recorrido pedagógico merece la misma atención: es necesario prever un tiempo para evaluar los aspectos positivos y problemáticos del trabajo realizado, del esfuerzo, de la relación educativa, del interés, de los contenidos, de la metodología, de la conducción...

Proponemos al profesorado como educador que acepta entrar en un proceso de búsqueda junto a su clase, que se pone interrogantes a la vez que se los ponen los estudiantes, que reconoce sus propias emociones y dificultades, que no tiene las soluciones en la manga sino sólo algunos instrumentos dinámicos para trabajar colectivamente con creatividad.

Hemos pretendido aportar nuestro granito de arena a la difícil tarea de educar para la convivencia y la paz en el ámbito escolar. Este material queda abierto a vuestras aportaciones y trata de ser un instrumento que por medio del diálogo se vaya concretando en realidades adecuadas a vuestra propia coyuntura.

Un saludo y ánimo con el trabajo.